

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

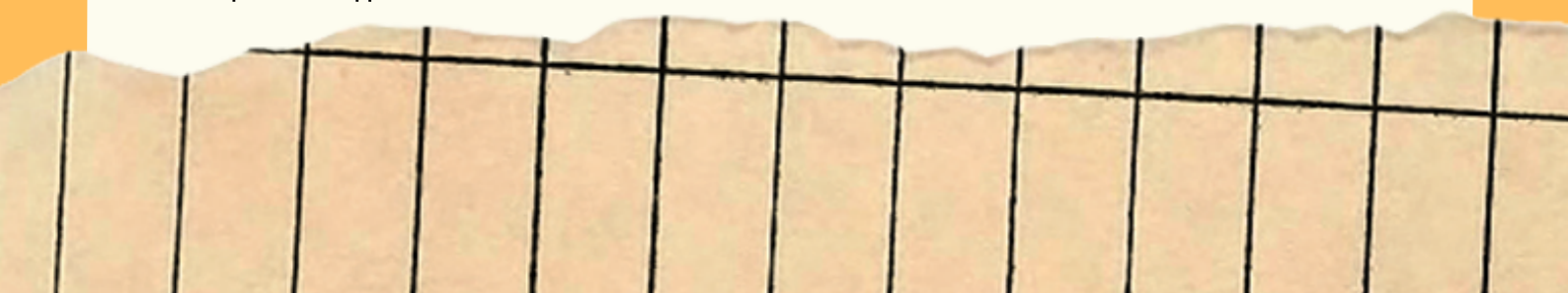
Προτάσεις για δραστηριότητες

Η δύναμη του κύκλου - τοποθετούμε τις θέσεις των μαθητών-τριών σε μορφή κύκλου. Αν αυτό δεν είναι εφικτό, μπορούμε να σχηματίσουμε ένα "Π" με τα θρανία

Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση - ενισχύουμε τις επικοινωνιακές δεξιότητες και καλλιεργούμε συναισθήματα ενδιαφέροντος μεταξύ των μαθητών-τριών.

"Check in"- Κατά την έναρξη του μαθήματος αφιερώνουμε 5 λεπτά ώστε να "μπούμε" συναισθηματικά στη διαδικασία του μαθήματος

"Check out"- ομοίως, αφιερώνουμε 5 λεπτά στην αποσυμφόρηση (πνευματική και ψυχική) στο τέλος του μαθήματος.



"Check in"- Προτάσεις

- Απλή αναφορά του συναισθήματος που έχει κάθε μαθητής-τρια
- Προσωπικό μοίρασμα ανά 2 άτομα. Εναλλαγή των ατόμων ανά μέρα. πχ. Ένα καλό πράγμα στη ζωή μου είναι..., Κάτι καλό που συνέβη είναι...
- Καταγραφή των συναισθημάτων σε κάποιον τοίχο με ενδεικτικά χρώματα ή σχέδια.
- Αναφορά ή καταγραφή προσωπικού στόχου ημέρας, εβδομάδας, μαθήματος.

"Check out"- Προτάσεις

- Έλεγχος συναισθημάτων και επίτευξης στόχων που έχουν οριστεί στο check in.
- Κλείσιμο με ολιγόλεπτη δραστηριότητα ανά 2 άτομα που μπορεί να είναι σχετικό ή άσχετο με το μάθημα.



Προτάσεις - Δραστηριότητες 1,2,3,4

Μυστικός φίλος-η - ορίζουμε τυχαία σε κάθε μαθητή-τρια έναν φίλο-η χωρίς να το γνωρίζει. Ο μυστικός φίλος-η πρέπει κατά τη διάρκεια μιας χρονικής περιόδου να κάνει πράξεις που δείχνουν ενδιαφέρον και συμπάθεια.

Κουτί Ευτυχίας - στο τέλος του μαθήματος, ή όποτε θέλουν οι μαθητές-τριες, βάζουν σε ένα κουτί χαρτί με στιγμές που τους-τις κάνουν να είναι ευτυχισμένοι-ες. Σε τακτά χρονικά διαστήματα ζητάτε από μαθητές-τριες να βγάζουν ένα χαρτί και να το διαβάζουν στην τάξη.

Καταιγισμός Ιδεών στην τάξη - αναλύστε έννοιες όπως ενσυναίσθηση ή προτάσεις δράσεων καλοσύνης με τη χρήση της μεθόδου.

Αναζήτηση και ανάγνωση ευχάριστων νέων/ειδήσεων



Πρόταση - Δραστηριότητα 4

α. Ετοιμάζετε την παρακάτω λίστα σε κόλλες χαρτί ίσες με τον αριθμό των μαθητών-τριών.

β. Γράφετε το όνομα μαθητή - τριας σε κάθε κόλλα και τα μοιράζετε τυχαία.

γ. Αφήνετε τους μαθητές-τριες να συμπληρώσουν τη λίστα και κάνετε 2-3 ακόμα τυχαία μοιράσματα έτσι ώστε περισσότεροι μαθητές-τριες να συμπληρώσουν τη λίστα του κάθε μαθητή-τριας.

δ. επιστρέφετε το χαρτί στον ιδιοκτήτη-τρια

1. Μου αρέσει πολύ η προσωπικότητά σου γιατί...
2. Ξέρω ότι μπορώ να βασίζομαι σε εσένα όταν...
3. Εκτιμώ πραγματικά όταν...
4. Είμαι εντυπωσιασμένος-η από τον τρόπο που...



Πρόταση - Δραστηριότητα 5

α. Συζητήστε τους τρόπους με τους οποίους η συμπεριφορά εκφοβισμού οδηγεί τόσο το παιδί που εκφοβίζει όσο και το παιδί που εκφοβίζεται να μη σέβεται το ένα το άλλο και να αισθάνεται περισσότερο εχθρός παρά φίλος.

β. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε εικόνες, ιστορίες, αντικείμενα κλπ για να φτιάξετε παραδείγματα τρόπων με τους οποίους τα παιδιά μπορούν να δείξουν ότι ενδιαφέρονται για τα συναισθήματα των άλλων και μπορούν να βοηθήσουν ο ένας/η μία τον άλλον/την άλλη.

γ. Συζητήστε πώς οι συμπεριφορές φροντίδας κάνουν και τις δύο πλευρές να αισθάνονται χαρούμενοι-ες και καλοί-ές.



Πρόταση - Δραστηριότητα 6

α. Δημιουργείστε μικρές ιστορίες όπου ένας χαρακτήρας βιώνει μια κατάσταση που του προκαλεί ένα συναίσθημα.

β. Χωρίστε τους μαθητές-τριες σε μικρές ομάδες (όσες και οι ιστορίες) και αναθέστε ρόλους στους μαθητές-τριες. Αφού παρουσιάσει η πρώτη ομάδα την ιστορία στους υπόλοιπους μαθητές-τριες, κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι νομίζετε ότι αισθάνεται ο κύριος χαρακτήρας;
- Ποια φυσικά στοιχεία σας οδήγησαν σε αυτό το συμπέρασμα;
- Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε την προοπτική κάποιου άλλου;
- Τι θα μπορούσατε να κάνετε ή να πείτε εάν ήσασταν φίλος του κύριου χαρακτήρα;

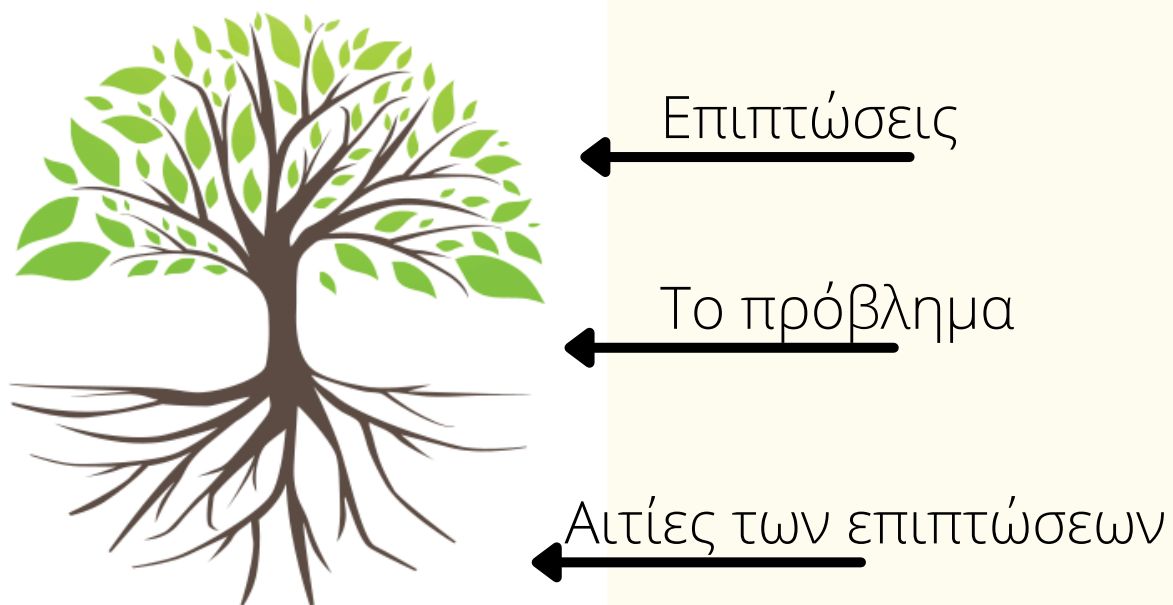
Συνεχίζετε με τις παρουσιάσεις των άλλων ομάδων.

Οι ιστορίες και ρόλοι που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε, μπορούν να σχετίζονται με συμπεριφορές και διακρίσεις που έχετε αντιμετωπίσει στο σχολείο.

Πρόταση - Δραστηριότητα 7

Εργασία σε ομάδα πάνω σε ένα θέμα (πχ. ισότητα φύλων, διακρίσεις, περιβάλλον, ανθρώπινα δικαιώματα, κλπ)

Ομάδες μαθητών-τριών αναλύουν θέματα που τους ενδιαφέρουν ενισχύοντας την κριτική τους σκέψη και ενσυναίσθηση πάνω σε σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα. Μια τέτοια ανάλυση μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας το μοντέλο του "Δέντρου Προβλημάτων και Λύσεων". Οι μαθητές-τριες αποφασίζουν να δημιουργήσουν και να εφαρμόσουν μια δική τους ιδέα στο σχολείο.



Το συγκεκριμένο υλικό έχει δημιουργηθεί για την εκδήλωση "Σχολική βία - σχολικός εκφοβισμός" από την Αμέρισα Γιαννούλη (giannouli@interaliaproject.com) και με την υποστήριξη της INTER ALIA A.M.K.E.

Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να αλλαχθεί και να διαμοιραστεί ελεύθερα.



www.interaliaproject.com

FB: Inter Alia Project

Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί σύμφωνα με τους όρους της άδειας [Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

